

С. Н. УЛАСЕВИЧ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПУТИ К
РЕШЕНИЯМ» BRIDGE TO SOLUTIONS**

10–11 КЛАСС

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений
и школ с углубленным изучением
английского языка

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

УДК 373.58:81.111.1
ББК 74.268.1 Англ
У47

Уласевич С. Н.

**У 47 Английский язык. Рабочая программа «Пути к решениям»
Bridge to Solutions 10–11 класс. Профильный уровень / С. Н. Уласевич. –
М.: РЕЛОД, 2020. – 56 с. – EAN 4623720464233**

Данная рабочая программа УМК по английскому языку «Пути к решениям» Bridge to Solutions для 10-11 классов предназначена для использования при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе при реализации общеобразовательных программ с углубленным изучением английского языка (профильное обучение) в соответствии с ФГОС СОО. Содержание Программы учитывает требования Единого государственного экзамена по английскому языку (профильный уровень) и создает условия для достижения уровня B2+ владения английским языком по Общеввропейской шкале языковой компетенции (Common European Framework of Reference, CEFR).

Программа содержит методические рекомендации по работе с УМК, календарно-тематическое планирование и учебно-методическое обеспечение, и служит своего рода конструктором для создания учителями собственных рабочих программ по английскому языку. При апробации она получила высокую оценку от преподавателей педагогических вузов и учителей-экспериментаторов школ Москвы, Санкт-Петербурга и других регионов.

**УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1 Англ**

EAN 4623720464233

© ЗАО «РЕЛОД», 2020
Все права защищены.

Никакая часть данной книги не может переиздаваться или распространяться в любой форме и любыми средствами, электронными или механическими, включая фотокопирование, звукозапись, любые запоминающие устройства и системы поиска информации, без письменного разрешения правообладателя.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ | 5 |
| II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА | 9 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА | 13 |
| 1. Экзистенциальный компонент образовательной компетенции | - |
| 1.1. Содержание экзистенциальной компетенции | - |
| 1.2. Условия развития экзистенциальной компетентности обучающихся | 14 |
| 1.3. Рекомендации по организации контроля качества развития экзистенциальной компетентности обучающихся | 19 |
| 2. Объектный компонент образовательной компетенции (коммуникативная компетенция) | - |
| 2.1. Содержание коммуникативной компетенции | - |
| 2.1.1. Лингвистическая компетенция | - |
| 2.1.1.1. Лексическая компетенция | - |
| 2.1.1.2. Грамматическая компетенция | 20 |
| 2.1.1.3. Фонетическая компетенция | - |
| 2.1.2. Речевая компетенция | - |
| 2.1.2.1. Чтение | 21 |
| 2.1.2.2. Аудирование | 22 |
| 2.1.2.3. Письмо | - |
| 2.1.2.4. Говорение | 23 |
| 2.1.3. Компенсаторная компетенция | 26 |
| 2.2. Условия развития коммуникативной компетентности обучающихся | - |
| 2.2.1. Технологии развития коммуникативной компетенции | 27 |
| 2.2.2. Технология развития речевой компетентности | 30 |
| 2.2.2.1. Методы обучения чтению | - |
| 2.2.2.2. Методы обучения говорению (диалогической и монологической речи) | 32 |
| 2.2.2.3. Методы обучения письму | 33 |
| 2.3. Рекомендации по организации контроля качества развития коммуникативной компетентности обучающихся | 35 |
| 3. Социальный компонент образовательной компетенции | 36 |
| 3.1. Социальная компетенция | 37 |
| 3.1.1. Содержание социальной компетенции | - |
| 3.1.2. Условия развития социальной компетентности обучающихся | 38 |
| 3.1.3. Рекомендации по организации контроля качества развития социальной компетентности обучающихся | 39 |
| 3.2. Социокультурная компетенция | 40 |
| 3.2.1. Содержание социокультурной компетенции | - |
| 3.2.2. Условия развития социокультурной компетентности обучающихся | 41 |
| 3.3. Социолингвистическая компетенция | - |
| 3.3.1. Содержание социолингвистической компетенции | - |
| 3.3.2. Условия развития социолингвистической компетентности обучающихся | 42 |
| 3.3.3. Рекомендации по организации контроля качества развития социокультурной и социолингвистической компетентностей обучающихся | - |
| 4. Оценочный компонент образовательной компетенции | 43 |
| 4.1. Содержание оценочной компетенции | - |
| 4.2. Условия развития оценочной компетентности обучающихся | 44 |
| 4.3. Рекомендации по организации контроля качества развития оценочной компетентности обучающихся | 45 |

| | |
|--|----|
| ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРЕДМЕТЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» | 46 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 48 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| Приложение №1. Календарно-тематическое планирование. 10 класс | 49 |
| Приложение №2. Календарно-тематическое планирование. 11 класс | 50 |
| Приложение №3. Учебно-методическое обеспечение к Рабочей программе УМК «Пути к решениям» Bridge to Solutions 10–11 класс | 51 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса по английскому языку «Пути к решениям» Bridge to Solutions для 10–11 классов предназначена для использования при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе при реализации общеобразовательных программ с углубленным изучением английского языка (профильное обучение) в соответствии с ФГОС СОО. Содержание программы учитывает требования Единого государственного экзамена по английскому языку (профильный уровень) и создает условия для достижения уровня B2+ владения английским языком по Общеввропейской шкале языковой компетенции (Common European Framework of Reference, CEFR).

Цели Программы

1. Развитие и формирование личности обучающегося, в том числе при социализации в учебной и внеучебной деятельности посредством английского языка.
2. Представление содержания обучения английскому языку с точки зрения формирования гражданско-патриотических ценностей и содействия нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся в процессе изучения английского языка; представление основных морально-этических понятий: ценность, ценностные ориентации, гражданственность и патриотизм, как основополагающие, базисные черты личности.
3. Развитие ведущих компетентностей XXI века, обеспечивающих формирование цельной личности человека, способного к полноценной самореализации в условиях непрерывно и непредсказуемо быстро изменяющихся реалий существования.
4. Реализация интегративного подхода к формированию содержания образования, позволяющего представлять знания, получаемые обучающимися в различных предметах, в их единстве.
5. Реализация компетентностного, коммуникативного и системно-деятельностного подходов в области используемых технологий обучения в рамках предмета «Английский язык».
6. Развитие коммуникативной компетентности учащихся на базе изучения английского языка.

Задачи программы в области достижения личностных, учебно-познавательных и предметных результатов обучения:

- Создать условия для формирования представлений обучающихся:

в области личностного развития:

- о содержании требований к личности и компетентности человека в соответствии с Программой, включая такие навыки XXI века, как критическое мышление и способность к взаимодействию с другими людьми;
- о навыках XXI века, необходимых для успешной самореализации в современном мире;

в области учебно-познавательной компетенции:

- о способах развития умения мотивировать себя к учебной деятельности в области изучения АЯ; развития и формирования устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ;
- о предлагаемых целях обучения, для определения соответствия своим жизненным потребностям и постановки собственных целей в изучении АЯ;

- о способах формирования собственной воли как системы произвольной регуляции своих действий в области изучения АЯ;
- о значении АЯ в современном мире;
- о содержании универсальных учебных действий (УУД);

в области речевой компетенции:

- о правилах общения на АЯ в устной и письменной форме; освоение правил речевого этикета в рамках содержания Программы;
- о требованиях в области чтения, письма и говорения к уровню В2+ владения английским языком по шкале CEFR в рамках содержания Программы.

в области социокультурной компетенции:

- о культурном разнообразии как о норме сосуществования культур в современном поликультурном мире;
- о роли России и Великобритании в развитии мирового сообщества, героях и выдающихся представителях в различных областях деятельности в рамках содержания программы;
- о необходимых средствах коммуникации для вступления в коммуникативное взаимодействие в рамках содержания Программы.

• Обеспечить овладение обучающимися системой знаний в соответствии с содержанием Программы:

- языковыми навыками в области лексики, грамматика, фонетики;
- речевыми умениями в области чтения, письма, говорения;
- навыками XXI века (критическое мышление, творческие умения, взаимодействие и сотрудничество при решении учебных задач, умения совместной деятельности и общения) при собственной деятельности на английском языке.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс «Пути к решениям» Bridge to Solutions для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (10-11 класс). Авторы: С. Н. Уласевич, А. В. Бейсова, А. В. Кузьмина.

Новизна программы

Содержание программы основано на компетентностном подходе к содержанию образования. В рамках компетентностного подхода основной задачей образования является развитие ключевой компетентности обучающихся — образовательной. Понятие образовательной компетентности выступает в программе в качестве ключевого. Названное понятие включает результаты образования, выражающие «приращение» знаний, умений и навыков, опыта личностного саморазвития, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений. Образовательная компетентность в области изучения английского языка рассматривается в Программе как интегративный личностный комплекс, представляющий собой единство теоретической и практической готовности и способности ученика к осуществлению самостоятельной образовательной деятельности с применением английского языка. ЗУН (знания, умения, навыки), полученные обучающимися в рамках овладения содержанием образовательной компетенции в области английского языка, переносятся на собственную деятельность обучающихся в виде универсальных учебных действий (УУД).

В разделах «Содержание учебного курса» и «Планируемые результаты изучения курса» подробно представлена структура образовательной компетенции, включающая экзистенциальную, объектную (предметную), социальную и оценочную компетенции, при этом личностные и метапредметные результаты обучения в программе рассматриваются в рамках экзистенциальной, объектной и социальной компетенций; учебно-познавательные УУД представлены в рамках экзистенциальной компетенции; коммуникативные УУД — в рамках объектной (предметной) и социальной компетенций; регулятивные УУД — в рамках оценочной компетенции.

Тематическое содержание программы изложено в рамках социокультурной компетенции и соответствует межпредметному подходу в организации содержания. В содержании раздела «Планируемые результаты изучения курса» дан психологический портрет обучающихся средней школы. Содержание дидактических единиц и условий обучения и воспитания изложено в Программе в соответствии с основными психологическими характеристиками обучающихся.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- каждый компонент образовательной компетенции описан с точки зрения его содержания, условий и технологий развития, рекомендаций по оценке качества его развития;
- содержание компетенций, включающих задачи развития и воспитания (экзистенциальная, социальная и оценочная компетенции) представлено в содержании лексико-грамматических единиц, предназначенных для обучения, что делает задачи образования в области английского языка более конкретными и поддающимися измерению предметными средствами (средствами проверки умений и навыков в области английского языка);
- социокультурная и межпредметная направленность содержания программы обеспечивает связь содержания предмета «Английский язык» с другими предметами — литературой, историей, русским языком, естественнонаучным блоком, что обеспечивает усиление ее образовательной составляющей.

Предлагаемый подход дает возможность учителю концентрироваться на задачах воспитания, используя дидактические единицы предмета «Английский язык» (речевые и лексико-грамматические) в качестве средств развития и воспитания. Таким образом, данные дидактические единицы позволяют представить задачи развития и воспитания как планируемые результаты, подлежащие оценке в рамках предмета «Английский язык».

Программа построена на авторской концепции, отражающей современные подходы к определению содержания образования: системно-деятельностный, коммуникативный и компетентностный, в сочетании с применением новейших образовательных технологий при обучении предмету «Английский язык», включая технологии проектного и межпредметного обучения. Данные подходы способствуют усилению мотивации молодежи к обучению, помогают структурировать знания, полученные в рамках изучения других предметов, и развивают компетентности в сфере самообразования. Содержание и технологии развития экзистенциальной, социальной и оценочной компетентностей обучающихся способствуют развитию критического мышления, эмоционального интеллекта, учебных умений и навыков, умения работать в команде, рефлексии и самоанализа, что обеспечивает развитие такой ключевой функции, как умение учиться.

Содержание компетенций учитывает требования ФГОС СОО к результатам изучения иностранного языка. В главе «Планируемые результаты изучения курса» представлены: содержание образования, условия развития и рекомендации по организации контроля качества развития образовательной компетентности обучающихся в соответствии с каждым компонентом, часть содержания которого включена в данную программу для освоения.

Суммируя все вышесказанное, можно сказать, что целеполагающей основой данной авторской

программы является содействие формированию ключевой компетентности обучающихся — их способности и готовности применять усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач с использованием английского языка. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование универсальных учебных действий, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение обучающимися опыта этой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение включает учебные материалы для обучающегося и методические материалы для учителя.

Учебные материалы для обучающегося: учебник в печатном и электронном формате, инструкция по установке электронного учебника, дополнительные ресурсы для выполнения самостоятельных работ.

Учебник в электронном формате совпадает по структуре и содержанию с печатным и может быть использован для дистанционной работы с учителем и самостоятельной работы обучающихся в системе управления дистанционным обучением (LMS) на платформе Moodle. Все разделы учебника включают задания для аудиторной и самостоятельной работы по предмету.

Методические материалы для учителя включает рабочую программу, методическое пособие для учителя и дополнительные ресурсы.

Рабочая программа в печатном формате и размещенная на сайте oxbridgeschool.ru содержит: аннотацию; пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; календарно-тематическое планирование, кодификаторы.

Подробное описание учебно-методического обеспечения представлено в Пояснительной записке к рабочей программе «Пути к решениям» (Bridge to Solutions) 10–11 классы (Приложение №3).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения курса предполагают овладение коммуникативной компетентностью на уровне B2+ по шкале CEFR. Задачи воспитания и развития, поставленные в данной программе, детализируют и конкретизируют содержание образования в области предмета «Английский язык» по компонентам образовательной компетентности: экзистенциальной, социальной, предметной (коммуникативной), оценочной. Содержание курса способствует развитию межпредметных связей, формированию критического мышления и креативности обучающихся, формированию их морально-этических и гражданско-патриотических качеств. Также материалы курса способствуют подготовке учащихся к Единому государственному экзамену по английскому языку в разделах «Чтение», «Письмо», «Говорение». Курс, будучи частью основной программы, не претендует на полноту подготовки учащихся по предмету «Английский язык».

Развитие образовательной компетентности обучающихся является основной задачей и результатом процесса образования. Содержание образовательной компетенции, представленной в данной программе, способствует формированию предметных умений и навыков в области английского языка на профильном уровне, а также развитию компетентностей, необходимых для гармоничной, самодостаточной и целеустремленной личности в соответствии с современными международными и национальными требованиями к образованию, в том числе в области развития навыков XXI века (также

«гибкие навыки», Soft Skills, Global Skills).

Содержание Программы уточняет и конкретизирует понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций содержания и организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Данная Программа является частью основной образовательной программы и не представляет всего содержания обучения и развития, однако в ней сохранены основные подходы и принципы развития образовательной компетентности обучающегося. Учитель при разработке собственной рабочей программы может расширить и дополнить содержание в рамках предлагаемой структуры программы за счет основной программы по английскому языку.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной Программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Каждый компонент образовательной компетенции рассматривается с точки зрения его содержания, условий развития, применяемых подходов и технологий обучения и рекомендаций по организации их контроля ее усвоения.

Содержание дидактических единиц и технологий обучения и воспитания изложено в программе в соответствии с основными психологическими характеристиками обучающихся. Задачи воспитательного процесса на уроках английского языка соотнесены с общими задачами образования обучающихся в школе. Дидактические единицы коммуникативной компетенции (лингвистические и речевые) отобраны в соответствии с задачами образования.

Возрастные особенности и характеристики обучающихся раннего юношеского возраста (15-17 лет)

Ранний юношеский возраст (15–17 лет) — это период самоопределения. Самоопределение (социальное, личностное, профессиональное, духовное) составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Учебно-профессиональная деятельность является для старшеклассников ведущей. Развитие обучающихся раннего юношеского возраста характеризуется интенсивным формированием учебно-познавательных интересов в процессе коллективно-распределительной деятельности.

Ситуация (или задачи) развития обучающегося раннего юношеского возраста включает:

- адаптацию к новому коллективу (смена ситуации развития);
- завершение личностной идентификации;
- психосексуальную идентификацию;
- профессиональное самоопределение;
- формирование готовности к жизненному самоопределению: ценностные представления, самостоятельность и ответственность;
- переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и этики;
- поиск смысла и целей своей жизни.

Ниже в таблицах представлены содержание и условия развития экзистенциальной и социальной компетентностей обучающихся, технологии развития этих компетентностей и действия преподавателя в области воспитания.

Таблица 1**Содержание и условия развития экзистенциальной и социальной компетентностей обучающихся**

| Ситуация развития | Содержание развития | Технологии развития |
|---|---|---|
| ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ (15–17 лет) | | |
| Углубление в себя. Референтной группы нет. | Оказание помощи в понимании себя, построении жизненных целей. | Развитие социолингвистической и социокультурной компетентности учащихся. Работа в парах, группах в режиме сотрудничества. Драматизация. Ролевая игра. Проектная работа. Направляемая дискуссия. Конкурсы и олимпиады. |
| Моральный и коммуникативный эгоцентризм. | Оказание помощи учащимся в преодолении явлений морального и коммуникативного эгоцентризма. Развитие умения и желания взаимодействовать с участниками учебного процесса и носителями изучаемого языка в контексте их языкового и социокультурного менталитета и среды. | Драматизация в целях смены ролевых образцов поведения, проектная деятельность в командах, выполнение заданий с элементами арт-терапии индивидуально и в группах, проведение конкурсов и олимпиад с участием команд и отдельных учащихся, проведение праздников, фестивалей, недель английского языка и других видов работы, |
| | Развитие уверенности в себе и в своей способности осуществить коммуникацию, а также стремление помочь партнеру по коммуникации поддержать общение. Проявление уважения ко всем участникам коммуникации. | стимулирующей совместную работу учащихся и преподавателей. |
| Избирательность в общении. Доверительность — качество общения с взрослыми. Отношение к взрослому как к идеалу. Исповедальность — качество общения со сверстниками. | Подготовка учащихся к семейной жизни, к осознанию ответственности перед членами семьи. Помощь в выборе профессии, формировании планов на будущее. | Наставничество, ролевая игра, проектная деятельность, профильная подготовка, общественная деятельность, командные виды работы. |

Таблица 2**Деятельность преподавателя в соответствии с ситуацией развития и мотивами деятельности обучающегося**

| | |
|-------------------------------------|--|
| Возраст | 15–17 лет |
| Ситуация развития | Познание себя, своей личности на примере «героев» (создание кумиров). |
| Мотивы деятельности | Потребность в положительной самооценке. Потребность в формировании шкалы оценки себя, собственной личности, своей деятельности. |
| Референтная группа | Референтной группы нет. Есть отдельные личности-кумиры. |
| Содержание развития и овладение УУД | Углубление в себя. Избирательность в общении. |
| Деятельность преподавателя | <ol style="list-style-type: none">1. Оказание содействия в познании себя, своей личности путем введения тем соответствующей тематики.2. Продолжение развития способности преодоления коммуникативного и морального эгоцентризма путем введения лексики межличностного общения, дискуссий и правил поведения в общении.3. Дальнейшее развитие экзистенциальной, социокультурной и социолингвистической компетенций. |

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Экзистенциальный компонент образовательной компетенции

Учитывая то, что решающим признаком при определении понятия «компетентность» является личностное отношение обучаемых к той или иной компетенции и к изучаемому предмету в целом, а также к предмету собственной образовательной деятельности; в качестве первого структурного компонента образовательной компетенции в программе выделяется экзистенциальный компонент.

Экзистенциальная компетенция — это широкое понятие, включающее следующие важнейшие задачи воспитания, определенные во ФГОС: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Таким образом, развитие экзистенциальной компетентности обучающихся проявляется в их отношении ко всем сферам деятельности.

В связи с тем, что возможность развития учебно-познавательной компетентности, способность и готовность обучающихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию английского языка в других областях знаний напрямую зависит от качества развития экзистенциальной компетентности — умения ставить жизненные цели, положительно оценивать себя и свою деятельность, в рамках этой компетенции рассматриваются и задачи формирования и развития учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Качество развития учебных умений обучающихся зависит от степени автономности обучающегося в постановке собственных целей обучения, поиске путей достижения этих целей и выборе конкретных действий для получения конкретного результата. Для развития учебно-познавательной компетентности необходимо содействовать обучающимся в овладении когнитивными способностями, относящимися к содержанию критического мышления. Учебные умения, как и экзистенциальная компетентность, зависят от уровня развития эмоциональной компетентности учащихся и развития их волевых качеств.

1.1. Содержание экзистенциальной компетенции

Содержание экзистенциальной компетенции на разных этапах воспитания и обучения зависит, прежде всего, от ситуации развития обучающихся на каждом возрастном этапе и определяется их познавательными и эмоциональными потребностями.

Для полноценного развития экзистенциальной компетентности обучающимся требуется коммуникативное владение средствами выражения эмоциональных, волевых и интеллектуальных отношений и действий. Предметное содержание речи как содержания обучения в области английского языка является важным средством мотивирования обучающихся и их воспитания. Темы, предлагаемые обучающимся для изучения в данной программе, не только представляют для них интерес, но и обеспечивают воспитательный аспект образования, а также дают возможность учителю реализовывать межпредметные связи в обучении. Предметное содержание речи в виде лексических дидактических единиц, определяющих содержание экзистенциальной компетенции в рамках программы, представлено в кодификаторе, в котором они ранжируются по темам обучения. Все дидактические единицы могут быть изменены или дополнены учителем в соответствии с собственной примерной рабочей программой и с индивидуальными потребностями обучающихся.

Умения, развиваемые в области экзистенциальной компетентности в рамках данной Программы:

- **в области развития критического мышления:** навыки обобщения и систематизации культуроведческого материала; умение использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; распознавание закономерностей, сравнение и сопоставление идей; осуществление выбора на основе рассуждения; способность интерпретировать смысл элементов текста;
- **в области развития учебно-познавательной компетентности:** понимание целей и задач обучения; формирование цифровой грамотности; формирование навыка самостоятельной работы с источниками информации, поиск необходимой информации в сети Интернет и использование ее в учебных целях; умение использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов при изучении английского языка; умение представлять полученную информацию в форме презентации;
- **в области развития эмоциональной компетентности:** умение понимать чувства свои и других людей; принятие иной точки зрения; осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции; умение использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; выражать эмоциональное отношение к прочитанному; умение мотивировать себя к учебно-познавательной деятельности.

1.2. Условия развития экзистенциальной компетентности обучающихся

Развитие мотивации к изучению английского языка и ценностного отношения к нему обеспечивается, прежде всего, через привлечение эмоциональной сферы обучающегося. Обучающийся, не заинтересованный в содержании, форме и видах заданий, не усваивает материал, испытывает значительные эмоциональные перегрузки, связанные с эмоциональным внутренним отторжением предмета, и в результате вырабатывает стойкое сопротивление к его изучению. С другой стороны, на фоне эмоционального подъема, который вызывается интересным и посильным для ученика содержанием изучаемых материалов, разнообразными и увлекательными видами работ, он успешно учится. Условия развития экзистенциальной компетентности обучающихся основаны на следующих принципах:

- необходимо понимать личностные индивидуальные особенности обучающегося, а также учитывать структуру его естественных жизненных потребностей, и на основании этого развивать его интерес к изучению английского языка, тем самым, способствуя росту степени удовлетворенности, обучающегося учебным процессом и своими результатами;
- необходимо обеспечивать эмоциональное насыщение обучающегося в процессе его учебной деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать росту его заинтересованности в результатах этой деятельности;
- необходимо способствовать формированию и развитию системы саморегуляции обучающегося как условия воспитания его волевых качеств.

Условия развития экзистенциальной компетентности обучающихся в содержании программы включают:

Условия, направленные на обеспечение эмоционального насыщения, обучающегося во время занятий:

- использование наглядности;
- соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающегося;
- смена видов деятельности на уроке в соответствии с возрастной способностью обучающегося к произвольному вниманию;
- удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора;
- использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности.

Условия, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности:

- развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- развитие воображения;
- развитие творческих способностей;
- содействие обучающимся в осознании их коммуникативных потребностей;
- объяснение обучающимся предлагаемых им целей обучения;
- оказание обучающимся содействия в осознании того, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям.

Условия, направленные на развитие мотивации к изучению английского языка:

- обеспечение возникновения у обучающегося ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование ценностного отношения к предмету «Английский язык»;
- мотивирование учебной деятельности через формирование мотивов, связанных с содержанием обучения;
- мотивирование через положительные и отрицательные эмоции;
- мотивирование через оценки.

Условия, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий:

- формирование жизненных ценностей посредством содержания предмета АЯ на основе базовых потребностей обучающегося;
- формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка;

- формирование потребности в учебно-познавательной деятельности;
- помощь обучающимся в постановке собственных целей в изучении английского языка;
- помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация;
- помощь в оценке результатов своей деятельности.

Условия, направленные на развитие критического мышления:

- развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);
- использование видов учебной деятельности, в соответствии с таксономиями

Б. Блума и Т. С. Барретта.

В таблицах, приведенных ниже, представлены различные виды заданий для продуктивных (табл. 3) и рецептивных (табл. 4) видов деятельности различной сложности с точки зрения задействованных мыслительных процессов.

Таблица 3

**Классификация мыслительных процессов для продуктивных видов речевой деятельности
(по таксономии Б. Блума)**

| УРОВЕНЬ МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | ВОВЛЕЧЕННЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И ДЕЙСТВИЯ |
|---|---|
| Знание | <ul style="list-style-type: none">• Запоминание и воспроизведение материала <p><u>Возможные формулировки заданий:</u> tell, describe, show, collect, name, who, when, where, etc.</p> |
| Понимание | <ul style="list-style-type: none">• Понимание информации• Понимание основной идеи• Перенос знаний в новый контекст• Сравнение и противопоставление фактов• Группировка фактов• Предсказание возможных последствий <p><u>Возможные формулировки заданий:</u> answer questions, compare, describe, show, tell, name</p> |
| Применение | <ul style="list-style-type: none">• Применение информации, методов в новой ситуации• Решение проблемы с использованием приобретенных знаний и умений <p><u>Возможные формулировки заданий:</u> complete, show, change</p> |
| Анализ | <ul style="list-style-type: none">• Распознавание закономерностей• Организация частей в целое• Распознавание скрытых значений• Распознавание частей целого <p><u>Возможные формулировки заданий:</u> explain, compare, select</p> |
| Синтез | <ul style="list-style-type: none">• Использование приобретенных идей для генерирования новых• Обобщение информации• Объединение информации из разных областей знания• Формулирование выводов из предложенной информации <p><u>Возможные формулировки заданий:</u> combine, plan, what if, compose, prepare</p> |
| Оценивание | <ul style="list-style-type: none">• Сравнение и сопоставление идей• Осуществление выбора на основе рассуждения <p><u>Возможные формулировки заданий:</u> decide, select, explain, compare, summarize</p> |

Таблица 4

**Классификация мыслительных процессов для рецептивных видов речевой деятельности
(по таксономии Т. С. Барретта)**

| УРОВЕНЬ МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | ВОВЛЕЧЕННЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И ДЕЙСТВИЯ |
|---|---|
| Буквальное понимание | <ul style="list-style-type: none">• Понимание явной фактической информации <p><i>Возможные формулировки заданий:</i> name, state, etc.</p> |
| Реорганизация | <ul style="list-style-type: none">• Перевод линейного текста в другой формат: таблицу, последовательность картинок, карту и т. д. <p><i>Возможные формулировки заданий:</i> collect</p> |
| Понимание подразумеваемой информации | <ul style="list-style-type: none">• Понимание текста на уровне значения и смысла• Прогнозирование содержания• Выделение смысловых вех и опор• Интерпретация содержания текста• Соотнесение частей текста и т. п. <p><i>Возможные формулировки заданий:</i> guess</p> |
| Оценивание | <ul style="list-style-type: none">• Выведение суждений на основе фактов или мыслей автора• Обобщение изложенных фактов, мыслей <p><i>Возможные формулировки заданий:</i> how do you like...?, etc.</p> |

Технологии развития экзистенциальной компетентности обучающихся

Для обучающихся важным является применение английского языка на практике. Данная профильная программа обучения требует сознательного и ответственного отношения к предмету со стороны обучающихся. Для подростков очень важна эмоциональная заинтересованность в темах, предложенных к изучению. Важным аспектом формирования экзистенциальной компетентности обучающихся в средней школы является понимание ими целей и задач обучения, а также возможность адекватно оценить свои возможности в их достижении и построить собственную траекторию движения к намеченной цели. Мотивации способствует вовлеченность обучающегося в формирование целей и задач обучения. В связи с этим основным подходом в ее развитии является системно-деятельностный. Рекомендуется использовать следующие виды деятельности: создание индивидуальных учебных планов, создание языковых портфелей, разработка учебных проектов, подготовка к сдаче экзаменов по английскому языку, участие в школьных конкурсах и олимпиадах.

Исходя из вышесказанного, основными подходами при обучении являются системно-деятельностный, компетентностный, межпредметный и коммуникативный, при активном использовании проектных технологий обучения.

1.3. Рекомендации по организации контроля качества развития экзистенциальной компетентности обучающихся

Контроль качества развития экзистенциальной компетентности предусматривает оценку всех видов деятельности обучающихся с точки зрения задач развития, а также оценку личности обучающегося: эмоциональное развитие, мотивационную составляющую, отношение к предмету, удовлетворенность процессом обучения. В рамках контроля коммуникативной компетентности проверяются языковые средства, определяемые содержанием развития в рамках экзистенциальной компетентности.

Оценка коммуникативной составляющей экзистенциальной компетентности, в том числе умения в отношении владения экзистенциальной лексикой для выражения эмоциональных и волевых интенций, учебной лексикой, осуществляется в рамках оценки объектного компонента образовательной компетентности. Контроль качества развития личностной компетентности обучающегося осуществляется учителем английского языка путем проведения опросов, анкетирования, наблюдения, бесед и другими доступными способами. Результаты фиксируются учителем и регулярно анализируются.

2. Объектный компонент образовательной компетенции (коммуникативная компетенция)

2.1. Содержание коммуникативной компетенции

Объектный компонент образовательной компетенции включает лингвистическую, речевую и компенсаторную компетенции. В данной программе лингвистическая компетенция содержит требования к способности обучающихся конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, используя тематическую лексику в соответствии с изучаемыми темами и задачами в области развития экзистенциальной, социальной и оценочной компетенций. Речевая компетенция в рамках программы содержит задачу понимания смысловых отрезков речи, организованных в соответствии с существующими нормами английского языка, и использование их в том значении, в котором они употребляются носителями языка, т.е. способность конструирования и интерпретации текста. Третьей составляющей коммуникативной компетенции является компенсаторная компетенция, которая в рамках программы включает описание некоторых средств, позволяющих компенсировать недостаточность знания языка, а также речевого опыта общения в иноязычной среде.

2.1.1. Лингвистическая компетенция

2.1.1.1. Лексическая компетенция

В основу отбора общей лексики положен The Oxford 3000™ — документ, содержащий список ключевых слов, а также некоторых словосочетаний, которые должны обладать приоритетом при изучении словарного состава английского языка благодаря своей важности и частотности употребления в различных контекстах. Решающим принципом отбора тематической лексики является коммуникативная необходимость и достаточность. Преподавателям рекомендуется помогать обучающимся в составлении собственного тематического вокабуляра, основанного на их личном опыте и потребностях.

Тематическая лексика, включенная в программу, соответствует изучаемым темам, которые, в свою очередь, входят в предметное содержание речи, включенные в Федеральный компонент ФГОС СОО:

- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия: **Unit 1** The Big Bang Theory and the mystery of black holes, **Unit 8** The past, present and future of

space exploration, **Unit 10** Russian and British human enhancement technologies.

- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры: **Unit 3** Moving people's hearts, **Unit 7** Two great scientists, **Unit 9** The great writers.
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Великие исторические события прошлого и современности: **Unit 4** Loyalty to your country, **Unit 5** Two reform projects, **Unit 6** The Baptism of England and Russia, **Unit 2** Visions of the undiscovered.

2.1.1.2. Грамматическая компетенция

Данная профильная программа, являясь частью основной программы, предполагает, что уровень АЯ, на который должны выйти обучающиеся по окончании средней школы, должен быть не ниже В2+, что включает владение грамматическими дидактическими единицами в полном объеме. Особую трудность для обучающихся представляют грамматические средства, которые отвечают за логическую последовательность и развитие мысли: наречия и грамматические структуры. В английском языке важность средств логической связи, понимание и корректность их использования чрезвычайно важны для развития таких речевых компетентностей, как чтение и письмо. Именно на развитие умений определять с помощью слов-связок и грамматических структур логическую взаимосвязь идей в тексте и формирование умения использовать такие средства в собственной устной и письменной речи направлено развитие грамматической компетентности учащихся, включенное в содержание данной программы.

В Программе особое внимание уделяется овладению обучающимися следующих лексико-грамматических средств логической связи:

- linking words for: clarification; emphasis; contrasting; summarising; indication of chronological sequence; indication of time;
- linking words for: adding information; making reference to something; making comparisons
- linking words for expressing: reason, purpose, concession, condition, effect/result.

2.1.1.3. Фонетическая компетенция

Данная программа, являясь частью основной программы, не ставит задачу углубленного обучения фонетике. Однако тексты пособия озвучены носителями английского языка, дают возможность обучающимся слышать эталонную модель звучащей речи. Аудиотексты предлагаются для практики чтения, что способствует развитию умений правильно произносить слова и отрабатывать интонацию.

Программа уделяет особое внимание развитию фонетических и ритмико-интонационных навыков, необходимых для успешного выполнения задания устной части ЕГЭ, которыми учащиеся овладевают в ходе работы над заданиями раздела учебника «Get ready for your exam: Speaking»: чтение текста вслух, описание и сравнение фото.

2.1.2. Речевая компетенция

Речевая компетенция обеспечивает понимание смысловых отрезков речи, организованных в соответствии с существующими нормами английского языка, и использование их в том значении, в котором они употребляются носителями языка, т. е. способность конструирования и интерпретации текста. Содержание речевой компетенции включает аудирование, чтение, говорение, письмо. Речевая компетенция может разделяться на:

- рецептивную компетенцию (аудирование и чтение);
- продуктивную компетенцию (говорение и письмо).

Содержание Программы направлено на обучение трем видам речевой компетенции: чтение, письмо и говорение. В УМК также ставится задача обучению фонетической стороне речи. Для этой цели тексты учебника озвучены носителями английского языка. Таким образом, учащимся предоставляется возможность отрабатывать навыки чтения вслух и говорения.

2.1.2.1 Чтение

Государственный стандарт ставит задачу развития всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

В рамках данной программы школьники обучаются чтению следующих видов текстов:

- научно-популярные тексты;
- англоязычные реферативные материалы, включая словари;
- объявления;
- инструкции по выполнению заданий;
- плакаты;
- реклама;
- информационные тексты.

Тексты несут социокультурную направленность, имеющую отношение к российским и британским реалиям. Содержание и тематика текстов поддерживают принципы межпредметности в обучении.

Целью обучения чтению является овладение обучающимися следующими видами коммуникативного / зрелого чтения (communicative / fluent reading):

- scanning / scan reading (поисковое чтение);
- skimming / skim reading (просмотровое чтение);
- reading for detailed comprehension (чтение с детальным пониманием);
- critical reading (чтение с критическим анализом прочитанного).

Основным развиваемым видом чтения по программе является Critical reading (чтение с критическим анализом прочитанного) — чтение с целью оценки прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения, собственными знаниями и жизненным опытом.

Учащиеся должны овладеть следующими (общими и специальными) учебными действиями, приемами и навыками умственной деятельности в целях развития умений коммуникативного

(зрелого) чтения:

- умение определять в тексте языковые средства связи для выражения: противопоставления, сообщение дополнительных сведений, пояснения;
- умение определять тему, основную мысль текста; умение делить текстовый материал на смысловые части; понимание сравнений, контраргументации;
- умение определять в тексте связующие элементы для понимания структурно-смысловых связей текста;
- умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- умение определять замысел автора, оценивать важность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста, определять свое отношение к прочитанному.

2.1.2.2. Аудирование

Целью обучения аудированию является развитие коммуникативных видов аудирования. Виды коммуникативного аудирования определяются коммуникативной установкой и подразделяются на:

- skim listening (аудирование с пониманием основного содержания текста / извлечением основной информации, ознакомительное аудирование);
- listening for detailed comprehension (аудирование с полным пониманием текста);
- listening for partial comprehension (аудирование с выборочным извлечением информации);
- critical listening (аудирование с критической оценкой) — умение полно и точно понимать звучащий текст, определять коммуникативное намерение и точку зрения автора, делать умозаключения, интерпретировать, понимать подтекст.

В соответствии с Программой обучающиеся должны овладеть интегрированными аудитивными навыками, которые включают слухопроизносительные навыки, рецептивные лексико-грамматические навыки. В программу не включены коммуникативные виды заданий для развития аудирования, но учитель может разработать такие задания, используя скрипты озвученных текстов учебника, и включить эти задания в собственную рабочую программу.

2.1.2.3. Письмо

Содержание обучения письменной речи состоит в развитии техники письма и обучения письму как продуктивному умению. Развитие этой компетентности, наравне с развитием компетентностей в области чтения, является основной и целевой в содержании учебника.

В данной Программе в содержание обучения письму включены следующие умения: умение составлять план, тезисы, письменное сообщение, в том числе на основе выписок из текста; написание текста в формате эссе.

Письмо как продуктивное умение включает следующие умения:

- написать текст в соответствии с поставленной задачей (identify the context and write

for a given purpose);

- использовать такой стиль речи письма, который учитывает конкретного адресата (identify the target reader: friend, employer, hotel manager, etc);
- всесторонне освещать тему (select relevant information in the input texts, make sure all points are covered);
- использовать лексические средства, изучаемые в соответствии с содержанием обучения;
- использовать разнообразные лексические и грамматические средства, соответствующие целевому уровню владения английским языком (show control of the structural and lexical range expected at the level, produce complex sentence structure and clause density);
- соответствовать заданию с точки зрения структуры и объема текста (organise and produce a text of specific length of a given topic).

Особое внимание в программе уделяется развитию умений письменной речи, необходимых для успешного выполнения заданий письменной части ЕГЭ, которыми учащиеся овладевают в ходе работы над заданиями раздела «Get ready for your project» (opinion essay writing) — письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение».

Обучение написанию эссе включает следующие ЗУН: понимание структуры эссе-мнения; развитие навыка описания событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения в форме эссе-мнения с элементами рассуждения (написания вступительной части эссе и заключения); формирование умения понять тему эссе, выразить мысль другими словами (перефразирование); развитие навыков аргументации (представление аргументов и примеров в защиту своей и противоположной позиции).

Unit 1 focusing on the topic; writing an introduction; making arguments and presenting supporting examples; making notes; linking ideas.

Unit 3 expressing an opinion; developing arguments; making notes on the counter-arguments; matching arguments with counter-arguments; writing conclusion.

Unit 5 writing an introduction; developing arguments and presenting examples for them; making counter-arguments; essay analysis.

Unit 7 developing arguments and supporting them with examples; making arguments to support the opposite point of view; linking ideas; essay analysis.

Unit 9 planning an essay; brainstorming arguments; developing counter-arguments; paragraphs analysis and improvements making notes on arguments and counter-arguments.

2.1.2.4. Говорение

Программа предусматривает развитие умений устной диалогической и монологической речи, необходимых для успешного выполнения заданий устной части ЕГЭ, которыми учащиеся овладевают в ходе работы над заданиями в формате ЕГЭ в разделах *Get ready for your exam: Speaking*: чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, связанное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение), связанное тематическое монологическое высказывание — передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации

(сравнение двух фотографий).

Данная программа ставит задачу развития общих умений и навыков в области говорения, таких как:

- произносительные, ритмико-интонационные навыки;
- лексико-грамматические навыки.

В области говорения рассматриваются два вида речи:

- диалогическая речь;
- монологическая речь.

В Программу включены следующие виды диалогов:

- диалог-обсуждение — умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос — умение запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- диалог-побуждение к действию — умение обращаться с просьбой и выражать согласие/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объясняя причину;
- диалог-обмен мнениями — умение выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе, с помощью комплиментов;
- комбинированные виды диалогов, указанных выше для решения более сложных коммуникативных задач.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих диалогических умений (interactional skills):

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости что-то

переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, реагировать на просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- порождать инициативные реплики: умение вступать в общение;
- порождать реактивные реплики (ответы на вопросы, комментарии, замечания, выражение отношения к репликам):
- поддержать общение или перейти к новой теме/holding a turn;
- завершить общение/relinquishing a turn;
- предоставить слово партнеру/taking turns;
- строить развернутые реплики/transactional skills;
- проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- учитывать новых речевых партнеров;
- прогнозировать поведение собеседников.

Содержание обучения монологической речи в данной программе состоит в овладении разными видами монолога, включая высказывания по поводу увиденного/прочитанного, сообщения по ходу работы над проектом. Для этого предусматривается развитие следующих УУД:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках программы обучающиеся развивают также следующие монологические умения:

- использовать различные коммуникативные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

2.1.3. Компенсаторная компетенция

Важной составляющей коммуникативной компетенции является компенсаторная компетенция, которая включает описание средств, позволяющих компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого опыта общения в иноязычной среде. Компенсаторная компетенция (Compensation strategies) обеспечивает развитие владения лингвистическими и нелингвистическими стратегиями и приемами, которые необходимы учащимся для обеспечения успешной коммуникации, когда жизненная ситуация требует больших речевых умений, чем те, которыми располагает обучающиеся. Основной из этих технологий, включенных в содержание обучения, является перифраз.

2.2. Условия развития коммуникативной компетентности обучающихся

Выбор технологий обучения зависит, прежде всего, от возраста обучающихся и их уровня владения английским языком.

Программа предлагает следующие принципы выбора технологий обучения:

- Соотношение роли обучающегося (STT — Student Talking Time) и учителя (TTT — Teachers Talking Time) на уроке. На продвинутом этапе роль обучающегося доминирует. Программа предусматривает воспитание самостоятельности, когда учитель является организатором учебной деятельности обучающегося.
- Основной тип заданий в зависимости от этапа обучения. На старшем этапе широко используются индивидуальные и групповые задания.
- Соотношение родного и английского языков при объяснениях на уроке. На продвинутом этапе родной язык не используется.
- Навыки, на которые делается основной упор на разных этапах обучения. Основными навыками, развиваемыми в программе, являются чтение и письмо.
- Принцип наглядности. На старшем этапе превалирует внутренняя наглядность, когда учащийся в основном опирается на собственные знания.
- Соотношение имитации и творческой (абстрактной) деятельности. На продвинутом этапе основной деятельностью является абстрактная, креативная. Развитие творческих способностей обучающихся заложено в основу разработки содержания программы.

2.2.1. Технологии развития коммуникативной компетенции

Ниже приводится перечень заданий, направленных на развитие лингвистической и речевой компетентности и УУД, включенных в содержание обучения по УМК. Задания выстроены по принципу усложнения речемыслительных действий.

Questioning: Вопросно-ответная работа, обмен вопросами и ответами — характерная черта речевого общения между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, задаваемые учителем, стимулируют речемыслительную деятельность учащихся в том случае, если эти вопросы вызывают познавательные затруднения в связи с недостаточной информированностью или проблемным характером ситуации или темы. Вопросы широко используются для вовлечения обучаемых в иноязычное речевое общение.

Completion: Задание на дополнение представляет собой ряд незавершенных предложений и сопровождается заданием закончить их по смыслу или используя информацию, полученную из прослушанного или прочитанного текста. В заданиях такого рода заданная часть (как правило, начало предложения) служит смысловой опорой, толчком к созданию осмысленного законченного высказывания. Само дополнение может представлять собой семантическую константу, обусловленную началом высказывания, или свободно выбранное смысловое наполнение заданной синтаксической рамки.

Expansion: Задание на расширение заданного речевого материала, представленного словосочетанием, частью предложения, высказыванием на уровне предложения, сверхфразового единства или текста — расширение высказываний может осуществляться за счет детализации, уточнения, включения элементов описания, конкретных примеров, раскрытия причинно-следственных связей, а также при помощи других риторических приемов и способов логического развития мысли. Задания на расширение способствуют развитию как монологической, так и диалогической речи, готовят к участию в учебных дискуссиях, к устным выступлениям перед аудиторией. Эти задания не менее значимы и для развития экспрессивной письменной речи учащихся.

Gap-filling: Заполнение пропусков — задание, в основе которого лежит методика дополнения или восстановления. Поскольку методика возникла на основе связанного текста, то предпочтительно предъявлять задание на заполнение пропусков в контекстуальном виде, что соответствует современным методическим требованиям. Однако в учебной практике часто встречаются тренировочные задания, состоящие из разрозненных предложений, в которых учащиеся должны заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.

Matching: Задание на подбор соответствий вербальных (слов, словосочетаний, предложений, абзацев, текстов) и невербальных (изобразительных, графических) элементов содержит задачу распознать соотносящиеся друг с другом, предварительно разрозненные элементы, и объединить их в пары или группы. В основе задания лежит соотнесение как один из приемов познавательной и речемыслительной деятельности.

Prediction: Задание на прогнозирование способствует формированию общеречевого психологического механизма вероятностного прогнозирования средствами иностранного языка. Прогнозирование как способность предугадывать новое, опираясь на уже известное, является важным компонентом сложных интегрированных умений чтения и аудирования. При обучении рецептивным видам речевой деятельности задания на прогнозирование предваряют чтение или прослушивание текста и могут строиться на основе заголовка и подзаголовков, темы, лингвистического контекста, а также невербальных средств (диаграмм, графиков, карт, таблиц, картинок и т.п.). Задания на прогнозирование эффективны и для развития умений экспрессивной устной речи.

Ranking: Ранжирование — задание, в котором учащимся предлагается ознакомиться с предлагаемым материалом, осмыслить и оценить содержащуюся в нем информацию и распределить ее согласно определенным критериям: степень важности, предпочтение, эмоциональная окрашенность и т. д. Информация преподносится в виде списка слов, словосочетаний, набора отдельных высказываний или в виде связного текста. В заданиях на ранжирование реализуется принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Восприятие и переработка информации (при чтении и аудировании) сочетается с письменной фиксацией материала и устным общением.

Rephrasing/Reformulation/Paraphrase: Учебный перифраз — задание, которому традиционно отводится важное место при обучении экспрессивной устной и письменной речи. В методике закрепилось представление о том, что учебный перифраз формирует умение передавать смысл речевой единицы (слова, фразы, высказывания) другими словами, способствует усвоению и активизации лексического и грамматического материала, развивает умение выражать мысли ограниченными языковыми средствами. Перифраз обычно не сводится к дословной передаче смысла, а стремится к его уточнению и пояснению, в случае же ограниченного словарного запаса — к описательному выражению мыслей. Задания на перифраз строятся на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений и текстов. Перифраз более объемных речевых отрезков — это необходимый компонент при изложении содержания прочитанных или прослушанных материалов, особенно при «сжатых» пересказах и письменной компрессии текстов.

Selection: Задания на содержательный и смысловой отбор заданных лексико-семантических или функционально-грамматических единиц сопряжены с заданиями на подбор соответствий (matching), группировку и организацию единиц согласно выбранному критерию (grouping, sorting) и ранжирование (ranking), поскольку в основе их лежат действия поиска и идентификации. Задания на содержательный и смысловой отбор могут строиться на материале текстов разного объема, отдельных предложений или списков слов и словосочетаний. Они способствуют усвоению языкового материала, формированию рецептивных и продуктивных лексико-грамматических навыков. Эти задания особенно эффективны для развития умений поискового и просмотрового чтения и аудирования с выборочным извлечением информации.

True-false statements: Верные-неверные утверждения — разновидность задания на содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путем соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста. Чаще всего это задание используется для проверки понимания текста. Оно может также способствовать развитию монологической речи в том случае, если удачный подбор «верных-неверных утверждений» стимулирует речевую реакцию учащихся, мотивирует их к аргументированному обоснованию выбранного ответа и комментариям по этому поводу.

Brainstorming: «Мозговой штурм» — задание, в ходе которого учащиеся совместными усилиями или самостоятельно разрабатывают семантическое поле какого-либо понятия или определенную тему. В основе этого задания лежат приемы семантических ассоциаций. В связи с заданным понятием (темой) учащиеся спонтанно и свободно высказывают идеи, мнения, затрагивают различные аспекты темы и фиксируют их неупорядоченно в виде отдельных слов, словосочетаний, незаконченных фраз, коротких предложений. Таким образом, стимулируется речемыслительная деятельность учащихся, актуализируется их речевой опыт. «Мозговой штурм» часто используется как вариант экспозиции, он также эффективен при подготовке монологических высказываний в устной и письменной форме.

Mapping/Mind-mapping: Составление семантической карты — задание, при выполнении которого, как и при «мозговом штурме», реализуются приемы порождения семантических ассоциаций. При составлении семантической карты в центр смыслового комплекса помещается главное понятие — ключевое слово, по ассоциации с которым порождается

лексико-грамматический материал, предстающий в виде лексико-семантического или функционально-грамматического поля. Логико-смысловая карта способствует ассоциативному опосредованному запоминанию слов и выражений, служит путеводителем для построения самостоятельных устных высказываний, облегчает планирование и создание письменных произведений.

Oral reporting / Oral report: Устное сообщение как разновидность монологического высказывания на заданную или свободно избранную тему. По своему функционально-речевому назначению устное сообщение может быть описанием, повествованием, объяснением, рассуждением. Учащиеся выступают с устными сообщениями перед всем классом, или работая в парах/группах. Устное сообщение может строиться с использованием разнообразных опор вербального и невербального характера.

Presentation: Устное выступление одного из обучающихся перед учебной группой с кратким или относительно развернутым сообщением на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной теме или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Устное выступление является подлинно коммуникативным заданием, которое обычно используется на более продвинутых этапах изучения языка. Устное выступление отличается от устного сообщения развернутостью и углубленностью содержания, его более четкой организацией, большей сложностью и разнообразием языковой формы.

Discussion: Обсуждение какого-либо вопроса в форме беседы или учебная дискуссия. Как групповой диалог (полилог), дискуссия характеризуется участием нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по одному и тому же вопросу, а также дают эмоциональную оценку обсуждаемому. Дискуссия включает в себя и элементы монологической речи, то есть более или менее развернутые высказывания отдельных участников (монологические вставки). Таким образом, умение участвовать в обсуждении темы или проблемы в свободной беседе, в групповой дискуссии подразумевает определенный уровень сформированности умений диалогической и монологической речи. Большое значение здесь придается таким умениям, как умение внимательно слушать и понимать собеседников, вступать в дискуссию, задавать вопросы, переходить к новому аспекту обсуждаемой проблемы, оценивать реплики собеседников. Не менее важны здесь навыки логического мышления, а также умение с помощью средств иностранного языка делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи. Эффективное участие в дискуссии требует быстроты реакции, способности своевременно и грамотно формулировать свою точку зрения.

Problem solving: Решение речемыслительных (или проблемных) задач — задание, в котором учащиеся, анализируя проблемные ситуации и стоящие перед ними проблемы, подробно излагают пути их умозрительного разрешения. Проблемная ситуация — это комплекс (речевых и неречевых) условий, необходимых для возникновения проблемы и стимулирующих обучающихся к решению проблемной задачи.

Project work: Проект — это самостоятельно планируемая и проводимая обучающимися работа, в которой речевое общение включается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов является заключительным этапом определенного цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности. Выполнение Проекта позволяет учащимся наиболее полно продемонстрировать качество овладения ими УУД.

Работа над собственными проектами при изучении иностранного языка отражает современную тенденцию в образовании — ориентацию на исследовательскую, поисковую модель обучения. Использование проективных приемов приучает обучающихся творчески

мыслить, планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения задач и самостоятельно выбирать способы и средства их реализации. Проектная работа неразрывно связана с рядом познавательными-поисковыми и поисково-исследовательскими заданиями, например, проведение самостоятельного исследования (doing a survey). Подобная работа может включать в себя несколько этапов: сбор информации (включая проведение интервью); анализ и обработку информации; обсуждение в группе; написание эссе; представление перед классом в виде доклада, презентации и т. д.

Темы проектов, выбираемые самими обучающимися или предлагаемые учителем, определяются в зависимости от того, какие темы изучаются обучающимися в тот или иной период. Проекты могут касаться как реалий англоязычных стран, так и реалий России. Темы предполагают сравнение культур, презентацию культуры англоязычных стран, презентацию культуры родной страны. Особо важным является использование аутентичных лингвистических средств. Основными источниками получения информации для творческих проектов, направленных на развитие социальной компетентности, являются дополнительные к учебнику печатные материалы, аудио- и видеозаписи, интернет, собственный опыт учащихся, знания, получаемые на других предметах. Основным продуктом проектов в данной программе является написание эссе. Учитель по желанию может включать другие виды творческих проектов: может быть серия интервью на определенную тему с последующим докладом/выступлением и изложением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма с комментариями на английском языке, создание собственного журнала, брошюры, плаката, рекламы и т.п.

При подготовке к вышеперечисленным видам коммуникативных заданий можно использовать такие виды заданий, как «мозговой штурм» (brainstorming), презентация (presentation), учебная дискуссия (discussion), решение проблемных задач (problem solving), написание сценария (scenario), проведение интервью (interview), создание «воображаемых ситуаций» (simulation).

2.2.2. Технологии развития речевой компетентности

2.2.2.1. Методы обучения чтению

К основным видам учебного чтения можно отнести чтение вслух (reading aloud, oral reading). Данный вид учебного чтения на основе эталона включен в программу. Чтение вслух преследует следующие цели обучения: развитие техники чтения, формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Учебное чтение (чтение как средство обучения) обеспечивает формирование УУД в области развития механизмов чтения, операций и действий, составляющих такие процессы восприятия и понимания, как:

- зрительное восприятие (visual perception) и узнавание (recognition);
- соотнесение зрительных образов с речемоторными и слуховыми (grapheme-morpho-phoneme correspondence);
- антиципация, предвосхищение или вероятностное прогнозирование (anticipation/prediction/forward inferring);
- сегментирование речевого потока на дискретные единицы (segmentation/chunking);
- группировка слов внутри предложений (grouping) и использование смысловых групп в качестве смысловых вех (context cues);

- смысловая догадка (guessing/infering from context).

Обучение коммуникативному (зрелому) чтению является основной задачей программы и включает обучение следующим видам чтения:

- чтение с выборочным извлечением информации (scanning);
- чтение с извлечением основной информации (skimming);
- чтение с извлечением полной информации (reading for detailed comprehension);
- чтение с критическим анализом (critical reading).

При обучении чтению с выборочным извлечением информации используются следующие виды заданий к сравнительно большим по объему текстам:

- найти текст по данной проблеме, отрывок, в котором содержится нужная информация;
- бегло просмотреть текст и найти абзацы, содержащие необходимую информацию;
- найти в текстах:
 - конкретную информацию (определения, даты, цифровые данные, имена, названия);
 - описания, аргументацию, правила, оценочные суждения.
- выявить структуру текста:
 - разделить текст на параграфы;
 - выделить основную мысль параграфа.
- подобрать слова-линкеры (лексические единицы логического конструирования дискурса) для частей предложения, отдельных предложений параграфа, отдельных параграфов.

При обучении чтению с извлечением основной информации используются следующие виды заданий к текстам:

- задания на предвосхищение, прогнозирование событий (prediction);
- предваряющие вопросы (pre-questions);
- вопросы с выбором правильного из нескольких вариантов ответа (multiple-choice questions);
- содержательный и смысловой выбор (selection);
- учебный перифраз (rephrasing, paraphrase);
- учебная дискуссия (discussion);
- изложение основных фактов;

- ответы на вопросы по основному содержанию;
- составление плана прочитанного, резюме, аннотации.

При обучении чтению с извлечением полной информации используются следующие виды заданий к сравнительно небольшим по объему текстам:

- предваряющие вопросы (pre-questions);
- восстановление (reconstruction);
- задания на расширение (expansion);
- «верные–неверные утверждения» (true-false statements);
- задания на дополнение (completion);
- подбор соответствий (matching);
- ответы на вопросы по основному содержанию (comprehension questions);
- восстановление правильного порядка (unscrambling);
- пересказ;
- учебная дискуссия (discussion).

При обучении чтению с критическим анализом прочитанного используются следующие виды заданий:

- задания на анализ содержания текста;
- ответы на вопросы по основному содержанию;
- составление плана прочитанного, резюме, аннотации;
- учебная дискуссия (discussion).

2.2.2.3. Методы обучения говорению (диалогической и монологической речи)

Основными технологиями при обучении речи являются:

- bottom-up processing (модель «снизу вверх», т. е. обучение идет от отдельных речевых действий к их последующему синтезу);
- top-down processing (модель «сверху вниз», т. е. сначала проводится изучение образцов речевых произведений, далее следует построение собственного высказывания по образцу).

Виды заданий подробно представлены выше в разделе «Условия развития коммуникативной компетентности».

2.2.2.4. Методы обучения письму

Приемы обучения письму включают в себя обучение технике письма и обучение созданию самостоятельного письменного сообщения. Одной из задач профильного уровня в области английского языка является обучение созданию самостоятельного письменного сообщения в формате эссе. Программа включает следующие технологии обучения:

- product-oriented writing (обучение письму, направленное на создание собственного текста);
- process-oriented writing (обучение письму, направленное на овладение процессом создания текста).

Product-oriented writing — подход к обучению письму, при котором текст выступает в роли образца, подлежащего анализу, имитации. Этот подход интегрирован с обучением чтению. Осуществляется построение высказывания по аналогии со структурными единицами, содержащимися в тексте-образце. В рамках этого подхода обучение строится по следующим этапам:

- чтение и осмысление текста;
- анализ текста;
- смысловой анализ текста;
- композиционный анализ текста;
- языковой анализ текста;
- стилистический анализ текста.

При обучении выполняются следующие виды заданий:

- заполнение пропусков (gap-filling);
- дополнение предложений (completion);
- укрупнение единиц текста, объединение простых предложений в сложные, а предложений – в абзацы (sentence combining);
- восстановление правильного порядка предложений, абзацев (unscrambling);
- расширение — построение абзаца на основе ключевого предложения, создание текста на основе абзаца (expansion).

Process-oriented writing — подход к обучению экспрессивной письменной речи, где на первый план выдвигается не текст, а процесс речепорождения в письменной форме. В центре внимания находится задача написания текста с точки зрения целевых установок создаваемого текста и его целевой аудитории. В рамках этого подхода обучение строится по следующим этапам:

1. Этап планирования (Pre-writing).
2. Этап реализации замысла: написание вступления, основной части и заключения (Writing).

3. Этап контроля (Revision/Editing/Post-writing).

На данных этапах выполняются следующие виды заданий:

Этап планирования (Pre-writing):

- мозговой штурм (brainstorming);
- составление логико-смысловых карт (mapping);
- обсуждение (conferencing);
- ответы на вопросы (responding to questions);
- составление плана (note-making).

Этап реализации замысла: написание вступления, основной части и заключения (Writing):

- восстановление правильного порядка (unscrambling);
- укрупнение единиц текста (sentence combining);
- расширение (expansion);
- сокращение (reduction).

Этап контроля (Revision/Editing/Post-writing):

- вопросы на проверку владения лексико-грамматическим материалом (display questions);
- восстановление (reconstruction);
- задания на дополнение (completion);
- дрилл (drill);
- задания на расширение (expansion);
- задания на сжатие (reduction);
- заполнение пропусков (gap-filling);
- «удали лишнее слово» (odd one out);
- учебный перифраз (rephrasing);
- задания на содержательный и смысловой отбор (selection);
- восстановление правильного порядка (unscrambling);
- перевод информации из одной формы (ее подачи) в другую (information transfer);
- проект (project work).

2.3. Рекомендации по организации контроля качества развития коммуникативной компетентности обучающихся

Приемы контроля — это конкретные действия учителя, направленные на контроль достижения требуемого уровня сформированности речевых навыков и умений, а также общеучебных умений. Фактически большинство приемов обучения могут быть использованы как приемы контроля, иными словами, большинство приемов контроля повторяют приемы обучения. Ряд тестов, реализующих приемы контроля, и тренировочных заданий, реализующих приемы обучения, совпадают, но есть отличия тестов. Так, они направлены на проверку уровня сформированности речевых умений; менее разнообразны; могут быть использованы в более свободной последовательности; исключают подсказки, пояснения, ориентировочную основу; предполагают жесткую регламентацию по времени; выполняются чаще индивидуально и реже в парном или групповом режиме. При тестировании отмечается повышение мотивации обучающихся, которые нацелены на успешное выполнение задания.

К приемам контроля можно отнести следующие типы заданий:

- **Cloze procedure:** Методика восстановления/дополнения. Обучающимся предлагается связный текст, в котором преднамеренно пропущены отдельные слова. Обучающиеся должны вставить слова, подходящие по смыслу, восстанавливая, таким образом, деформированный текст. В данном случае имеет место прогнозирование лингвистических элементов на уровне слова с опорой на неполный контекст. Разновидностями данной методики являются cloze test (клоуз-тест) и C-test (си-тест).
- **Multiple-choice test:** Тест множественного выбора предполагает выбор ответа из предложенных вариантов (options / alternatives) на основе узнавания и сравнения, причем варианты ответа следуют за основой тестового задания, в которой преднамеренно пропущена одна языковая единица. Задача испытуемого — выбрать один правильный ответ. В отличие от клоуз-тестов, тесты множественного выбора являются дискретными и направлены на проверку владения языковым материалом и оценку сформированности навыков и умений, в основном рецептивных.
- **Production testing:** Контроль сформированности продуктивных умений в говорении и письме. В силу особенностей процесса речепорождения и условий функционирования экспрессивной письменной и устной форм коммуникации, для достижения большей валидности контроль сформированности умений в говорении и письме осуществляется с помощью различных приемов. Они, в свою очередь, повторяют приемы обучения этим видам речевой деятельности. В этом заключается одно из отличий контроля сформированности экспрессивной речи.

3. Социальный компонент образовательной компетенции

В рамках современного компетентного подхода развитие социальной компетентности обучающихся в образовательной деятельности занимает особое место.

Этот индивидуальный комплекс свойств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений индивида и социума и позволяющий ему принимать единственно верное решение в разных жизненных ситуациях, будет определять успешность применения полученных за годы обучения иностранному языку знаний и навыков. Данная компетенция, наравне с критическим мышлением, является ведущей в рамках требуемых компетенций XXI века.

В области предмета «Английский язык» задачи развития УУД в области социальной компетентности обучающихся могут успешно решаться в рамках содержания социального компонента образовательной компетенции, который включает следующие составляющие:

- социальную компетенцию, которая проявляется в умении и желании включаться в совместно-распределенную деятельность, общение с другими людьми;
- социокультурную компетенцию, которая подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка (обычаями, правилами, нормами, социальными условностями, ритуалами, страноведческими знаниями и т.д.);
- социолингвистическую компетенцию, которая заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму или способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерений говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. п.

Содержание развития социокультурной и социолингвистической компетентностей обучающихся средней школы включают овладение УУД, знаниями и умениями, которые обеспечивают достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в практической деятельности и повседневной жизни при общении с носителями изучаемого языка; установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; осознание сходства и различия между родным языком и культурой и английским языком и культурой.

Накопленные данные позволяют говорить о связи эмоциональной компетентности людей с их социальной и коммуникативной компетентностью.

Данная образовательная программа подразумевает триаду этих компетенций: эмоциональной, социальной и коммуникативной. Наиболее полно она раскрывает себя именно в изучении иностранного языка. Причем опора на развитие эмоциональной компетентности как составной части экзистенциальной компетенции является основой обучения и имеет особое значение при обучении. При положительном эмоциональном отношении к содержанию образования и используемым технологиям обучающийся не только успешнее учится, но и сберегает эмоциональное и физическое здоровье. Положительное эмоциональное состояние также способствует развитию других компетентностей и, прежде всего, социальной. Качественное развитие социальной компетентности, в сочетании с другими составляющими образовательной компетенции, способствует овладению обучающимися необходимыми УУД для успешного обучения.

При обучении иностранному языку предметной областью социального компонента образовательной компетенции является содержание социолингвистической и социокультурной компетенций, которые отражают менталитет и нормы общежития носителей изучаемого иностранного языка. Социолингвистическая и социокультурная компетенции в этом смысле являются обслуживающими по отношению к социальной компетенции. Таким образом, социальный компонент образовательной компетенции в области английского языка включает три составляющие:

- собственно социальную компетенцию — умение и желание включаться в совместно-распределенную деятельность, общение с другими людьми;
- фоновые культурные знания, необходимые для полноценной коммуникации, т. е. социокультурную компетенцию;
- языковые средства, обслуживающие социальную компетенцию, т. е. социолингвистическую компетенцию.

3.1. Социальная компетенция

3.1.1. Содержание социальной компетенции

В соответствии с содержанием программы в целях развития социальной компетентности обучающихся, перед учителем стоит задача моделировать учебную деятельность, которая выполняется учеником и контролируется преподавателем, в рамках межпредметного обучения и внеурочной деятельности. Способность и готовность обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе при изучении английского языка подготавливают обучающихся в реальной жизни в ситуациях культурного и образовательного общения с использованием английского языка как средства коммуникации.

Содержание социальной компетенции при обучении иностранному языку включает развитие следующих личностных качеств и УУД:

- способность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- способность выстраивать англоязычную коммуникацию с учетом того, что чувствует носитель английского языка;
- умение мотивировать себя и партнера по коммуникации к решению поставленных задач;
- умение согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации,
- умение учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т. д.);
- умение распознавать и исправлять ошибки, сделанные во время англоязычной коммуникации;
- умение при необходимости применять навыки речевого поведения, сформированные при изучении английского языка, на повседневное общение.

3.1.2. Условия развития социальной компетентности обучающихся

Выбор технологий развития социальной компетентности обучающихся зависит от цели социального общения (общение с учителем, общение со сверстниками). Выбор основных видов общения как предмета деятельности обучающихся и преподавателя на разных этапах обучения и воспитания должен соответствовать логике психического развития обучающегося. Определяющее значение в развитии социальной компетентности обучающегося имеет создание особого психологического климата в классе, чему способствует:

- формирование устойчивой лидирующей группы обучающихся, объединяющей около 20% наиболее авторитетных учеников, как единой структуры межличностных отношений (закон Парето) в целях вытеснения ценностей успеха в учебе ценностями морально-этического плана;
- формирование класса как референтной группы для обучающихся и основной микросреды, в которой происходит развитие личности обучающегося.

Условия развития социальной компетентности обучающихся представлены в таблицах «Содержание и условия развития социальной компетентности обучающихся» и «Деятельность преподавателя в соотнесении с ситуацией развития и мотивами деятельности обучающегося» (см. Таблицы 1 и 2 в разделе «Планируемые результаты изучения курса»).

Технологии развития социальной компетентности подростков направлены на формирование уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности, преодоление остаточных явлений эгоцентризма, сохранение и развитие положительного отношения подростка к взрослым, развитие ситуации партнерства и взаимного уважения в учебном процессе. В этих целях преподаватель развивает партнерские отношения с обучающимся, где он выступает полноправным участником коммуникации. Это достигается, прежде всего, обеспечением эмоциональной вовлеченности обучающегося в содержание и процесс обучения. Проявление уважения к подростку и помощь ему в завоевании авторитета у сверстников способствует развитию у подростка стремления к деловой коммуникации в рамках учебной деятельности. Ощущение подростком собственной успешности в коммуникации с преподавателем и другими учащимися способствует предотвращению психогенной школьной дезадаптации.

Основными технологиями развития социальной компетентности обучающихся являются групповая и парная работа. При правильной организации такой работы учащиеся овладевают умением аргументировать свою позицию, проявлять уважение к позиции другого человека и толерантность. Такая работа всегда подразумевает общение участников на английском языке. Чтобы структурировать это общение и моделировать учебную ситуацию, учителю рекомендуется распределять роли и предоставить лексические единицы, обслуживающие учебную ситуацию с точки зрения содержания общения (например, приглашение к совместной деятельности, согласие, благодарность и т. д.). Подробно лексические единицы, обслуживающие задачи развития социальной компетентности, рассматриваются в рамках социолингвистической компетентности.

Диалоги с элементами дискуссий предлагаются как подготовительные задания к выполнению проекта — написанию эссе. Причем парная и групповая работа сопровождают этапы работы над проектом, что обеспечивает выполнение задач по развитию социальной компетентности.

3.1.3. Рекомендации по организации контроля качества развития социальной компетентности обучающихся

При рассмотрении психологического содержания данного подхода мы видим, что, анализируя результаты, полученные в ходе психодиагностических исследований, следует отметить, что личностные качества обучающихся, тестируемых при оценке их социальной компетентности, демонстрируют положительную корреляцию со многими шкалами в методиках, используемых для оценки экзистенциальных и эмоциональных компетентностей обучающихся. Это дает нам возможность сделать вывод о том, что развитие данного вида компетентности успешно сказывается на остальных, не менее важных характеристиках личностной сферы обучающихся, а также о качественной методологической проработке нашего подхода.

Контроль качества развития собственно социальной компетентности обучающихся осуществляется преподавателем английского языка путем проведения наблюдения, опроса, анкетирования, бесед. В связи с тем, что социальная компетентность, по мнению психологов, тесно связана с такими свойствами личности, как самоотношение, представление о других и о ролях, исполняемых в процессе межличностной коммуникации, качество развития социальной, экзистенциальной и эмоциональной составляющих образовательной компетентности взаимосвязаны и полученные результаты необходимо сравнивать и анализировать с результатами диагностики экзистенциальной и эмоциональной компетентности. Результаты позволяют корректировать процесс образования (обучения и воспитания) обучающихся, на основе чего разрабатываются планы коррекционной работы.

3.2. Социокультурная компетенция

3.2.1. Содержание социокультурной компетенции

Одним из действенных способов развития социокультурной компетентности является сравнительное изучение реалий страны изучаемого языка и родной культуры. Сравнительное изучение культур России и Великобритании позволяет обучающимся сформировать представление о культурном разнообразии как о норме сосуществования культур в современном поликультурном мире. При определении содержания тем социокультурной направленности для включения в программу ставились критерии:

- соответствие тем возрасту и возрастным интересам обучающихся;
- межпредметность, корреляция тем с предметами гуманитарной и естественнонаучной областей образования;
- поликультурность, представление российских реалий и реалий англоговорящего мира в равных долях;
- баланс тем гуманитарного и естественнонаучного характера;
- позитивные примеры сродства культур России и Великобритании;
- сходные ситуации исторического развития России и Великобритании;
- героические и выдающиеся личности России и Великобритании, повлиявшие на развитие в сходных областях;
- примеры положительного взаимодействия и сотрудничества России и Великобритании.

По структуре тексты, включенные для изучения, построены по принципу сравнения культур, исторических событий и достижений двух стран, России и Великобритании. Перед обучающимися ставится задача сравнения культур, нахождения аналогий и различий. Такой подход помогает обучающимся лучше осознать свою российскую гражданскую идентичность, испытывать уважение к своему народу, гордость за свою Родину, ее прошлое и настоящее. Представление стран как партнеров в общем развитии человеческого общества способствует развитию толерантного сознания в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; развивает способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, способствует осознанному принятию традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

При развитии социокультурной компетентности обучающихся большое значение придается опоре на межпредметные связи. Учителя имеют возможность стимулировать учеников максимально полно использовать знания и опыт, приобретенные в процессе изучения различных гуманитарных, общественных и естественнонаучных дисциплин при выполнении различных видов проблемных заданий. Знания, полученные на уроках литературы, математики, физики, астрономии, биологии и других предметов, сформированные в ходе обучения в школе, помогают ученикам получать, обобщать и систематизировать культуроведческий материал и представлять его в форме эссе, докладов, презентаций.

Являясь частью основной программы по английскому языку, направленной на расширение базовой программы, программа не ставит задачу полного и планомерного представления страноведческих реалий, представленных в основной программе.

3.2.2. Условия развития социокультурной компетентности обучающихся

Страноведческие школьные курсы, построенные по принципу сравнительного изучения иностранной и родной культуры, позволяют соблюсти такие принципы обучения международному общению, как: принцип взаимосвязанного поликультурного и билингвального развития личности обучающегося; принцип дидактической культуросообразности; принцип культурной вариативности; принцип приоритета проблемных заданий и творческих работ при сравнительном изучении языков и культур; принцип актуализации опоры на межпредметные знания и умения; принцип культурной рефлексии.

Основным видом деятельности обучающихся является выполнение проблемных культуроведческих заданий. Проблемное обучение позволяет активизировать мыслительную и речемыслительную деятельность обучающихся в процессе формирования их коммуникативно-речевых умений. Обучающиеся выполняют такие виды проблемных культуроведческих заданий, как познавательно-поисковые, поисково-исследовательские, групповые и индивидуальные проекты, презентации и письменные работы в формате эссе. Учитель может дополнительно разнообразить виды работы, предлагаемые в программе и проводить с обучающимися ролевые игры, викторины, дискуссии. В результате, овладевая знаниями, обучающиеся одновременно формируют ряд умений и навыков, составляющих основу социокультурной компетентности в рамках иноязычной коммуникативной компетентности, что позволяет им в дальнейшем осуществлять культуроведческое образование и самообразование.

Все условно-творческие и творческие задания служат эффективным приемом при развитии социокультурной компетентности обучающихся. Самым интересным и всеобъемлющим среди них является проект, различные этапы подготовки которого могут включать разнообразные

виды заданий. Проект также является ведущей технологией развития учебной компетентности и автономии обучающихся.

Самым эффективным способом изучения АЯ является использование аутентичных языковых учебных комплексов и материалов (современных британских учебников и учебных пособий, содержащих актуальные и аутентичные тексты для аудирования и чтения; аудио- и видеоматериалов; газет и журналов на английском языке; иллюстративного материала, такого, как открытки, карты, меню, рекламные проспекты, расписание движения транспорта, предметы из повседневной жизни и т.д.), которые обеспечивают усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой, что дает возможность создания первичной «виртуальной действительности».

Следующим шагом в обучении АЯ является возможность работы в глобальной сети Интернет. Погружение в виртуальное пространство — очень эффективное средство развития социокультурной компетентности обучающихся. Аутентичная виртуальная интерактивная языковая среда и мощный инструмент приобретения знаний — интернет — наряду с другими современными компьютерными технологиями, дает достаточный объем контекстуальной информации благодаря наличию реальной потребности в коммуникации, а правильно смоделированные обучающие программы с использованием мультимедийных средств помогают ученику лучше войти в предложенную ему роль.

3.3. Социолингвистическая компетенция

3.3.1. Содержание социолингвистической компетенции

Содержанием социолингвистической компетенции являются речевые действия и их последовательность, в определенной степени управляемые социальными нормами, которых придерживается данное языковое сообщество. Социокультурные нормы поведения, обычаи, социальные условности и ритуалы определяют вербальное (linguistic) поведение участников коммуникации. Все, что относится к вербальным способам контакта, является содержанием социолингвистической компетенции.

Содержание социолингвистической компетенции включает следующие УУД, знания и умения:

- владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка между взрослыми и детьми и между сверстниками;
- знание норм пользования языком в различных ситуациях, освоение разных стилей (регистров) речи, соответствующих различным видам социального общения;
- владение ситуативными вариантами выражения одного и того же коммуникативного намерения;
- умение выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;
- понимание контекстуального значения языковых средств, отражающих особенности британской культуры.

В рамках социолингвистической компетенции обучающийся овладевает необходимыми для взаимодействия с другими людьми языковыми средствами, которые применяются для

осуществления следующих УУД: предложения и согласования совместных действий; изложения своей точки зрения и доказательства ее правильности (приведение фактов, описание ситуации и событий); выражения своего мнения, оценки, согласия/несогласия с партнером; выяснения позиции партнера; оценки фактов и ситуаций; обмена информацией, мнениями, пожеланиями; выражения эмоций и чувств.

Подробно содержание социальной и социолингвистической компетенций представлено в соответствующих кодификаторах.

3.3.2. Условия развития социолингвистической компетентности обучающихся

Развитие социолингвистической компетентности осуществляется с использованием тех же технологий обучения, что и развитие коммуникативной компетентности. Социолингвистическая компетентность предполагает овладение обучающимися функциональными языковыми и речевыми средствами, включая фразы-клише, используемые в ситуациях общения носителями языка, и умение применять их при социальном взаимодействии.

Благодаря различным технологиям, коммуникативным заданиям и методикам происходит не только накопление у обучающихся знаний и обучение их общению, но также становление их личности в виде постепенного продвижения индивида в направлении «этноцентризм – культурное самоопределение – диалог культур».

3.3.3. Рекомендации по организации контроля качества развития социокультурной и социолингвистической компетентностей обучающихся

Контроль качества развития социокультурной и социолингвистической компетентностей осуществляется в рамках контроля качества развития умений и навыков в рамках объектного компонента образовательной компетентности его речевой (аудирование, чтение, письмо и говорение) и языковой (лексика, грамматика и фонетика) составляющих. В УМК входят уровневые тесты eSELT, которые могут быть использованы для определения уровня сформированности навыков коммуникативной компетентности. Кроме этого УМК включает положение о конкурсах Unity in Diversity и My English Portfolio, которые могут быть использованы в целях контроля качества обученности.

4. Оценочный компонент образовательной компетенции

4.1. Содержание оценочной компетенции

Содержание оценочного компонента образовательной компетенции состоит в способности и желании обучающегося оценить свою деятельность, личность и качество коммуникации с другими людьми, а также воспринять критику и пожелания других, в том числе преподавателей, в качестве механизма саморазвития. Оценка своей деятельности возможна при условии развития такого личностного качества, как рефлексия. Рефлексия (от лат. Reflexio — «обращение, отражение») — это обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление, что способствует формированию механизма саморазвития. Рефлексия также трактуется как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание, самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Таким образом, основным УУД при развитии оценочной компетенции обучающихся является рефлексия.

Самооценка, основанная на рефлексии — это способность оценивать качество своей деятельности путем сравнения результатов этой деятельности с предъявляемыми требованиями и результатами деятельности других людей. Данная способность в большой степени связана с экзистенциальной компетентностью обучающегося, так как для правильного подхода к оценке своей деятельности обучающемуся необходимо овладение основными элементами волевого действия: умением поставить цель, принять решение, наметить план и исполнить его, проявить определенные усилия при необходимости преодоления препятствий, оценить результат проделанной работы. Развитие данного компонента образовательной компетентности обеспечивается через овладение следующими УУД, знаниями и умениями:

- четким осознанием обучающимся целей и задач обучения;
- знанием требований, предъявляемых к уровню развития ключевых видов коммуникативной компетентности;
- овладением сильными методами и способами самопроверки;
- умением положительно воспринять оценку учителя;
- умением сравнить свои результаты с предъявленными требованиями и оценкой;
- умением сравнить свои достижения с предыдущими результатами обучения.

Объектом самооценки обучающихся являются все компоненты образовательной компетентности: экзистенциальная компетентность, объектная компетентность, социальная компетентность, оценочная компетентность.

При самооценке оценочной компетентности обучающийся должен:

- владеть лексикой, выражающей понятия и действия, необходимые для проведения самоанализа и самооценки;
- знать и понимать требования к уровню обученности; роль формирующей оценки как помощи в планировании последующих целей учебных действий;
- производить следующие УУД: оценить свое желание получать оценку учителя; оценить свою способность к самооценке; сравнить свой фактический уровень развития образовательной компетентности с требуемым уровнем; выразить оценку своей деятельности на английском языке в устной форме.

4.2. Условия развития оценочной компетентности обучающихся

Общая самооценка личности складывается из бесконечного множества частных самооценок, которые базируются главным образом на системе личных ценностей человека. В связи с этим условия развития оценочной компетентности обучающихся направлены, прежде всего, на формирование ценностного отношения к учебной деятельности и развитие положительного отношения обучающегося к себе и результатам своей деятельности. Овладение обучающимся основными элементами волевого действия при выполнении УУД (умение поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его, проявить определенное усилие при необходимости преодоления препятствий) является основой для положительной динамики развития личности обучающегося.

Технологии развития у обучающихся умения оценивать себя и качество развития своих компетентностей базируются, как правило, на принципах учета возрастных особенностей детей, принципе непрерывности и знания детьми критериев оценки их деятельности преподавателем.

Условия развития оценочной компетентности обеспечивают овладение следующими знаниями и умениями:

- четкое осознание целей и задач обучения. Задача преподавателя — обеспечить понимание обучающимися целей каждого занятия и каждого задания во время занятия, а также поставить перед ними более широкий круг задач;
- знание требований, предъявляемых к уровню развития ключевых видов коммуникативной компетентности. Задача преподавателя — предоставить обучающимся четкие стандарты и эталоны, в соответствии с которыми компетентность в области английского языка будет оцениваться преподавателем и самими обучающимися;
- умение поставить собственные цели обучения. В целях развития данного умения преподаватель обсуждает с обучающимся общие цели изучения АЯ и личные планы обучающегося по использованию языка в дальнейшем, на основе чего обучающийся совместно с преподавателем формирует собственные цели и критерии оценки своей деятельности;
- овладение посильными методами и способами самооценки.

Для того чтобы научить обучающихся методам и способам самооценки и применению необходимых УУД, преподаватель может использовать следующие задания и виды работы: заполнение анкет для определения отношения обучающегося к предмету и результатам своей учебной деятельности (с последующим обсуждением); заполнение анкет для определения отношения обучающегося к преподавателю, другим обучающимся, оценки качества своего взаимодействия с ними в процессе своей учебной деятельности (с последующим обсуждением).

При оценке коммуникативной компетентности используются следующие виды заданий:

- проверка обучающимся своей работы и выставление себе оценки до выставления ее преподавателем в целях последующего сравнения оценок и обсуждения результатов (совпадения/несовпадения оценки, причине совпадения);
- выполнение обучающимся роли учителя при оценке работ других учеников с последующим сравнением своей оценки с оценкой учителя и обсуждением

результатов;

- метод взаимного рецензирования;
- обсуждение с учителем полученной оценки и критериев, в соответствии с которыми она была выставлена;
- выставление оценки преподавателю за проведенный урок по заранее оговоренным критериям. Эта технология позволяет преподавателю и обучающимся создать партнерские отношения и способствовать развитию у обучающихся положительного отношения к овладению критериальной оценочной базой и формированию собственной компетентности в области самооценки. Она также помогает преподавателю осознать проблемы обучающихся при определении своих задач в процессе обучения.

4.3. Рекомендации по организации контроля качества развития оценочной компетентности обучающихся

Для осуществления контроля качества развития оценочной компетентности используется технология «портфолио», что обеспечивает учителю новые возможности в условиях лично ориентированного образовательного процесса. Работа с портфолио ученика позволяет организовать систему взаимодействия преподавателя и обучающегося как двух равноправных субъектов образовательного процесса.

Развитию оценочной компетентности обучающихся особенно способствует использование «Европейского языкового портфеля» (учебный языковой портфель), который представляет собой сборник документов и материалов, отражающих индивидуальный процесс изучения языка и накопления обучающимся культурологического опыта. Этот инструмент позволяет обучающемуся самостоятельно контролировать процесс обучения и оценивать свои достижения вне зависимости от используемых при обучении методик и средств. В учебно-методическом обеспечении предусмотрены материалы для создания обучающимися учебного языкового портфеля.

Оценка преподавателя играет положительную роль в формировании самооценки обучающегося при использовании следующих технологий:

- использование оценки как способа сравнения прежних и настоящих результатов обучения одного обучающегося (а не результатов одного обучающегося в сравнении с другим) в рамках единых критериев оценки;
- оценка отношения обучающегося к своей учебной деятельности, похвала его ответственности, прилежности и старательности, следствием которых и являются достигнутые им результаты;
- поощрение взаимодействия и взаимопомощи обучающихся;
- отказ от выставления отрицательной оценки, но поощрение обучающегося в случае достижения положительного результата и получения положительной оценки.

Контроль качества развития коммуникативной компетентности в плане овладения оценочной лексикой осуществляется в рамках контроля качества развития объектного компонента образовательной компетентности — его речевой (аудирование, чтение, письмо и говорение) и языковой (лексика и фонетика) составляющих.

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Оценка качества развития образовательной компетентности требует определения качества каждого из ее компонентов по следующим показателям: критериям оценки качества сформированности каждого компонента образовательной компетентности; показателем оценки качества образовательной компетентности; качеству компонентов образовательной компетентности.

Качество экзистенциального компонента образовательной компетентности определяется личностно-смысловым критерием. Его показателем является личностный смысл или ценностно-мотивационное отношение обучающегося к цели, содержанию и процессу образования, уровни проявления которого условно можно разделить на: ценностный (3); императивный (2); утилитарно-прагматический уровень (1).

Ценностный уровень проявляется в высокой личной заинтересованности обучающегося в предмете и процессе учебной деятельности, в его активности и самостоятельности в классе и во внеурочной деятельности.

Об императивном уровне говорит наличие у обучающегося внутренней мотивации к изучению языка, которая определяется потребностью во владении языком, но при этом отсутствие особой личной заинтересованности в его изучении.

Утилитарно-прагматический уровень характеризуется отсутствием какой-либо внутренней мотивации к изучению предмета. Обучающийся занимается из-за страха наказания или из побуждений престижа.

Качество объектного компонента образовательной компетентности определяется когнитивно-операциональным критерием (знания и умения). Показателями оценки качества уровня сформированности объектного компонента являются полнота знаний и действенность знаний. Уровни сформированности объектного компонента следующие:

- по уровню знаний: знания полные (3); знания частичные (2); знания не сформированы (1).
- по уровню умений: умения сформированы (3); умения сформированы частично (2); умения не сформированы (1).

Требования к качеству развития образовательной компетентности обучающихся определяются требованиями, необходимыми для успешной сдачи Единого государственного экзамена по английскому языку. Кроме того, требования к знаниям выпускников привязаны и к уровневым требованиям Общеввропейской шкалы языковой компетенции (в области английского языка). В зависимости от учебного плана программа предусматривает достижение обучающимися коммуникативной компетентности в области английского языка на пороговом уровне (B1) или продвинутом пороговом уровне (B2).

Качество социального компонента образовательной компетентности определяется коммуникативным критерием. Показателем оценки качества социального компонента образовательной компетентности является готовность к социальному взаимодействию. Показатели оценки качества компонентов образовательной компетентности могут быть проявлены на трех уровнях: готовность сформирована (3); готовность сформирована частично (2); готовность практически не сформирована (1).

Качество оценочного компонента образовательной компетентности определяется

рефлексивным критерием. Показателем оценки качества социального компонента образовательной компетентности является критичность мышления. Данный показатель может быть проявлен на трех уровнях: критическое мышление сформировано (3); критическое мышление сформировано частично (2); критическое мышление не сформировано (1).

В целом по качеству проявления показателей можно выделить три уровня качества образовательной компетентности обучающегося: высокий, средний и низкий.

Для высокого уровня качества развития образовательной компетентности обучающегося характерны: ценностный уровень личностного смысла, т.е. внутренняя заинтересованность в овладении специальными знаниями и умениями и умением учиться (ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность и время, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию); высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень развития образовательной компетентности обучающегося отличается: императивным уровнем личностного смысла (осознание обязательности учения, учение из чувства долга); недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умения учиться; слабо выраженной готовностью к социальному взаимодействию; не до конца сформированным критическим мышлением, которое проявляется лишь в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

Низкий уровень развития образовательной компетентности характеризуется: фиксацией утилитарно-прагматического личностного смысла (желание уйти от неприятностей, связанных с неудовлетворительными оценками при отсутствии истинного познавательного интереса); знания и умения обучающегося отличаются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Организации контроля качества развития образовательной компетентности обучающихся способствует создание Циклограммы мониторинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Зарегистрировано в Минюсте России 4 февраля 2020 г. N 57418.
4. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. Психология и педагогика [электронный ресурс] — URL:<http://www.psyho.ru/library/books/rean-a-abordovskaya-n-vrozum-s-i-psiologiya-i-pedagogika/26/3/> (дата обращения: 08.04.2021)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Language Policy Unit, Strasbourg [электронный ресурс] —URL: <http://www.coe.int> (дата обращения: 08.04.2021)

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УМК «ПУТИ К РЕШЕНИЯМ» BRIDGE TO SOLUTIONS

Приложение №1

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс**

| № | Дата | Тема модуля | Часы | | | |
|-------|------|--|-------|--------|----------|--|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | | Контроль сформированных умений и навыков |
| 1 | | Теория большого взрыва и загадка черных дыр | 8 | 1 | 3 | Тест 1 (Use of English & Reading) |
| | | Проект по изучаемой теме | | | 4 | Эссе на тему «Влияние человеческих качеств на способность к научным открытиям» на примере известных ученых первооткрывателей |
| 2 | | Известные путешественники России и Великобритании (Н. Пржевальский, Д. Ливингстон) | 7 | 1 | 3 | Тест 2 (Use of English & Reading) |
| | | Проект по теме «Географические открытия» | | | 3 | Презентация на тему «Опасные происшествия, с которыми могут столкнуться путешественники» |
| 3 | | Сила слова. Великие писатели России и Англии 19 века | 7 | 1 | 3 | Тест 3 (Use of English & Reading) |
| | | Проект по изучаемой теме | | | 4 | Эссе на тему «Поэзия проливает свет на истину лучше, чем история» на основе высказывания Платона |
| 4 | | Известные политические деятели России и Великобритании | 6 | 1 | 3 | Тест 4 (Use of English & Reading) |
| | | Проект по изучаемой теме | | | 2 | Доклад на тему «Одно из важнейших событий в истории Великобритании и России в 19 и 20 веках» |
| 5 | | Церковные реформы в России и Англии | 8 | 1 | 3 | Тест 5 (Use of English & Reading) |
| | | Проект по изучаемой теме | | | 4 | Эссе на тему «Как связаны между собой религия и наука» на основе высказывания Эйнштейна |
| ВСЕГО | | | 34 | 5 | 29 | |

Приложение №2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

| № | Дата | Тема модуля | Часы | | | Контроль сформированных умений и навыков |
|---|------|---|-------|--------|----------|---|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| | | История крещения Англии и Руси | 6 | 1 | 3 | Тест 6 (Use of English & Reading) |
| | | Проект по изучаемой теме | | | 2 | Дискуссия по плакату на тему «Сходства и различия между восточным и западным христианством» |
| | | Великие ученые-разработчики интернета России и Великобритании | 7 | 1 | 3 | Тест 7 (Use of English & Reading) |
| | | Проект по изучаемой теме | | | 4 | Эссе на тему «Интернет как эффективный инструмент глобализации» на основе высказывания Фридмана |
| | | История и перспективы развития космонавтики | 6 | 1 | 3 | Тест 8 (Use of English & Reading) |
| | | Проект | | | 2 | Дебаты на тему «Что важнее с точки зрения финансирования: развитие космонавтики или решение глобальных проблем?» |
| | | Великие писатели России и Великобритании (Ф. Достоевский, Ч. Диккенс) | 7 | 1 | 2 | Тест 9 (Use of English & Reading) |
| | | Проект по изучаемой теме | | | 4 | Эссе на тему «Влияние искусства на состояние души» на основе высказывания Драйзера |
| | | Новые технологии для улучшения физических возможностей человека в России и Великобритании | 6 | 1 | 3 | Тест 10 (Use of English & Reading) |
| | | Проект по изучаемой теме | | | 2 | Дебаты на тему «Новые технологии для улучшения физических возможностей человека – самый эффективный способ преодолеть трудности и стать героем или чемпионом» |
| | | Итоговый контроль сформированных умений и навыков в рамках программы курса. | 1 | | | Итоговый тест (Use of English & Reading) |
| | | Всего | 34 | 5 | 29 | |

Приложение №3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УМК «ПУТИ К РЕШЕНИЯМ»

BRIDGE TO SOLUTIONS 10–11 классы

Пояснительная записка

УМК «Пути к решениям» Bridge to Solutions 10–11 классы — это новаторский учебно-методический комплекс по английскому языку, разработанный в соответствии с современными требованиями к содержанию образования.

УМК «Пути к решениям» предназначен для обучающихся 10–11 классов для использования при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе при реализации общеобразовательных программ с углубленным изучением английского языка (профильное обучение). Данный УМК обеспечивает формирование образовательной компетентности обучающихся по предмету «Английский язык» согласно требованиям ФГОС СОО и программы «Английский язык. Рабочая программа "Пути к решениям" Bridge to Solutions 10–11 классы. Профильный уровень» С. Н. Уласевич.

Содержание Программы учитывает требования Единого государственного экзамена по английскому языку (профильный уровень) и создает условия для достижения уровня B2+ владения английским языком по Общеввропейской шкале языковой компетенции (Common European Framework of Reference, CEFR).

УМК «Пути к решениям» способствует формированию и развитию навыков и умений в области ключевых образовательных компетенций: объектной (коммуникативной и компенсаторной), экзистенциальной, социальной (социокультурной, социолингвистической), оценочной, в соответствии с Программой.

УМК «Пути к решениям» рассчитан на два года обучения при одном академическом часе в неделю (70 ак. ч.).

УМК «Пути к решениям» Bridge to Solutions, разработан в соответствии с современными требованиями к содержанию образования; подходит для реализации смешанного обучения: в онлайн- и офлайн-форматах.

Особенности курса

- Состав и содержание учебно-методических материалов для обучающихся и учителя учитывают все современные требования к содержанию образования.
- Учебно-методический комплекс «Пути к решениям» (Bridge to Solutions), разработанный как в печатном, так и в электронном виде, дает возможность использования его для организации очного и дистанционного обучения.
- Основное время при обучении отводится на практику английского языка и выполнение условно-творческих и творческих заданий.
- Для ведения проектной деятельности предусмотрены специальные разделы в учебнике «Project Work» и «Get Ready for Your Project».
- Тренировочные тестовые задания с моментальной обратной связью обеспечивают интерактивность;
- Для организации совместной деятельности обучающихся на сайте курса <https://oxbridgeschool.ru/> предусмотрены чат и форум.
- Тесты в электронном формате обеспечивают возможность автоматизированного контроля развития языковых навыков и речевых умений.
- Электронный журнал обеспечивает ведение статистики по результатам обучения.
- Материалы для составления ученического портфеля предусмотрены для формирования обучающимися собственных целей обучения, что дает возможность удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Использование плакатов обеспечивает наглядность и помогает реализовать межпредметный подход в обучении.
- Методическое пособие для учителя помогает учителю в работе с учебником, планированию и подготовке к занятиям.
- Рабочая программа содержит подробные методические рекомендации к курсу.

Предлагаемый подход к содержанию обучения, изложенный в Программе, полностью поддерживается учебно-методическим обеспечением УМК «Пути к решениям» (Bridge to Solutions) 10–11 классы, что дает учителю возможность успешно двигаться в направлении модернизации всего процесса обучения английскому языку посредством внедрения в его структуру инновационных технологий, что предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебно-методическое обеспечение включает учебные материалы для обучающегося и методические материалы для учителя.

КОМПОНЕНТЫ УМК

Для обучающегося

- **Учебник** (Student's Book в печатном формате, eBook Student's Book в электронном формате) содержит:
 - ✓ 10 модулей (Units), направленных на формирование образовательной компетентности обучающихся;
 - ✓ 5 разделов Project work, предназначенных для формирования навыков письменной речи в форме написания эссе с элементами рассуждения, социальной и экзистенциальной компетентности обучающихся;
 - ✓ 10 разделов Vocabulary builder для дополнительной работы над словарем;
 - ✓ 10 разделов Review с дополнительными заданиями для отработки речевых навыков и повторения лексико-грамматического материала к каждому модулю, а также тестовых заданий в формате ЕГЭ (часть «Говорение» и «Чтение»);
 - ✓ 5 разделов Get ready for your project для самостоятельной индивидуальной или групповой подготовки к выполнению проектной деятельности.

Все разделы учебника включают задания для работы очно или в виртуальных классах с участием учителя, а также разделы с заданиями для самостоятельной работы.

- **Аудиофайлы** к текстам и заданиям учебника (в eBook Student's Book и на сайте курса).
- **Инструкция** по установке, настройке и использованию электронной формы учебника eBook Student's Book (для работы без выхода в интернет).

Электронный учебник eBook Student's Book совпадает по структуре, содержанию и наличию иллюстраций с печатным вариантом. Дополнительно он содержит интерактивные элементы: задания с автопроверкой и аудиофайлы к текстам и заданиям, дающие возможность дополнительной отработки навыков аудирования и чтения, а также лексико-грамматических навыков.

Для учителя

- **Методическое пособие для учителя** (Teacher's Book) содержит:
 - ✓ задачи в рамках компонентов образовательной компетенции;
 - ✓ методические рекомендации для учителя с учетом реализации смешанного типа обучения (blended learning);
 - ✓ варианты дополнительных заданий для расширения программы обучения;
 - ✓ перечень учебно-методического обеспечения к каждому уроку;
 - ✓ ключи к заданиям.
- **Рабочая программа** содержит:
 - ✓ пояснительную записку;
 - ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета;
 - ✓ учебно-тематическое планирование;
 - ✓ кодификаторы.

BRIDGE TO SOLUTIONS ONLINE

УМК дополнен программой курса **Bridge to Solutions online** с функциональными возможностями системы LMS (Learning Management System) для дистанционного обучения на сайте **oxbridgeschool.ru**.

Ресурсы для обучающихся (Student Resources)

- ✓ учебник (Student's Book в формате pdf);
- ✓ дополнительные интерактивные элементы для дистанционного или смешанного обучения: тексты, озвученные носителями английского языка, задания, которые проверяются автоматически, либо учителем а результаты заносятся в электронный журнал;
- ✓ чат для учебных дискуссий;
- ✓ форум для совместного выполнения заданий, проектов;
- ✓ материалы для составления ученического языкового портфеля: перечень учебных задач в форме установок «I can...» (Я могу);
- ✓ дидактические материалы: ссылки на информационные ресурсы в интернете, глоссарий к каждому тематическому разделу учебника;
- ✓ задания в формате ЕГЭ - разделы Аудирование, Грамматика и лексика.

Ресурсы для учителя (Teacher's Resources)

- ✓ Ресурсы для обучающихся (*Student Resources*)- все ресурсы, предназначенные для обучающихся доступны для учителя;
- ✓ методическое пособие для учителя (Teacher's Book в формате pdf);
- ✓ рабочая программа;
- ✓ учебник (Student's Book в формате pdf);
- ✓ аудиофайлы к заданиям в учебнике;
- ✓ тесты для промежуточного контроля;
- ✓ плакаты серии «Unity in Diversity» издательства РЕЛЮД с методическими рекомендациями;
 - плакат «Great Personalities in Russian and British History, Science and Art»;
 - плакат «History of Russia and Great Britain»;
 - методические рекомендации к плакату «Science, Technology, and Innovations in Russia and the United Kingdom»;
 - плакат «Science, Technology, and Innovations in Russia and the United Kingdom»;
 - плакат «Timeline of Church History».

Уласевич С. Н.

Английский язык. Рабочая программа «Пути к решениям» Bridge to Solutions
10–11 класс. Профильный уровень / С. Н. Уласевич. – М.: РЕЛОД, 2020. – 56 с. –
EAN 4623720464233

УДК 373.5:881.111.1
ББК 74.268.1 Англ

EAN 4623720464233